

Cela ne sert à rien de tirer sur la fleur pour la faire pousser. Ce qu'il faut c'est l'arroser chaque jour et attendre patiemment qu'elle grandisse !

Proverbe africain

Projet pédagogique

Les semeurs de graines by ASBL la ferme Debiseau l'Isola che non c'è est un lieu d'apprentissage et d'échange qui a vu le jour après que des hommes et des femmes aient décidé de réaliser un rêve : Créer une école différente pour leurs enfants.

Nos valeurs

Bienveillance, respect, autonomie, courage, détermination, entraide, coopération sont tant de valeurs que nous sommes désireux de transmettre à vos enfants. Nous sommes convaincus qu'un enfant apprend mieux ce que nous lui montrons plutôt que ce que nous lui disons. C'est là encore, un des atouts de notre implantation à la ferme, où les enfants pourront voir l'évolution du lieu grâce à la volonté et au courage de ses propriétaires.

Inspirations pédagogiques

Notre pédagogie est inspirée de Montessori et aussi d'autres mouvances liées aux pédagogies dites « nouvelles ou alternatives ». Notre objectif est d'ancrer l'enfant dans le monde et la nature qui l'entourent. Nous mettons un point d'honneur à ce que nos élèves évoluent dans un lieu simple, entouré d'animaux et de nature. Nous souhaitons leur donner l'exemple d'un mode de vie moins superficiel, grâce à notre poêle à bois, le potager, le verger et les animaux entre autres.

Nos maternelles

Dès la maternelle, nous mettons un point d'honneur à remettre les activités de manipulation et les activités sensorielles au cœur des apprentissages de l'enfant. Chaque enfant va vivre à la ferme comme dans sa propre maison. Il va gérer son espace de vie, le respecter et le ranger. Tout cela dans le seul but de développer son autonomie.

La classe des maternelles est organisée grâce à des bacs d'autonomie. Chaque élève en fonction de son niveau sait dans quel bac choisir pour avancer dans ses apprentissages. La manipulation est l'outil essentiel utilisé dans leur classe. Lorsque chaque élève est occupé avec son atelier autonome, cela libère du temps à l'institutrice pour développer des compétences nouvelles avec certains élèves, comme l'apprentissage des lettres et des chiffres par exemple.

L'utilisation du jardin et des potagers restent pour nous le centre et la force de l'école. Bien plus qu'un espace de jeux, ces zones sont des pôles d'expérimentation : textures, odeurs, couleurs,... Tous les ingrédients sont prêts et disponibles pour aider chaque enfant à développer ses compétences. Un espace bac à sable est également installé. Il est un lieu de détente, mais surtout un lieu d'apprentissage notamment au niveau de la graphie, de la découverte des mesures (masses),...

L'un des points essentiels, pour nous, est le développement du langage et l'élargissement de celui-ci, grâce à des cercles de paroles chaque matin, et grâce à Ama la girafe, notre mascotte qui passe de famille en famille chaque week-end et dont les enfants nous font le récit chaque lundi.

Nous ne négligeons pas l'aspect logique et mathématique ; collection d'objets, classement, tri et autres manipulations seront mis en place

afin d'inscrire dans l'esprit des enfants, les bases essentielles pour la compréhension de ces notions de mathématiques.

Nous exploitons bien entendu les espaces naturels qui sont aux portes de la ferme pour découvrir le monde la faune et la flore sous toutes ses formes.

La psychomotricité

La psychomotricité joue un rôle déterminant dans le développement de l'enfant. Elle favorise son épanouissement moteur, affectif et cognitif en faisant évoluer les enfants dans différents types d'activités : parcours et circuits, ateliers, jeux libres, expression corporelle, rythmes, équilibres... Mais aussi par des ateliers de Braingym, yoga, réflexes archaïques,... La psychomotricité fine des doigts et des mains permet d'apprendre à faire des mouvements précis afin de prendre, de manipuler de petits objets, d'utiliser ses deux mains en même temps pour effectuer des tâches manuelles, de préparer la main à l'écriture,...

Nos primaires

En primaire, nous utilisons une méthode de lecture qui servira de base et de point de départ. Il s'agit de la méthode des ALPHAS qui s'appuie sur la conscience phonologique. À savoir que chaque lettre a un chant (parfois plusieurs comme le « C »). Celle-ci permet de fusionner les lettres entre-elles. La méthode des alphas est purement syllabique et sera complétée par la méthode dite « globale ». Les enfants, on a leur disposition des outils tels que l'EUREKA ou le BLED pour s'aider dans la rédaction de leurs travaux en français.

Chaque jour, les élèves ont le « quart d'heure de lecture ». Les élèves choisissent alors un livre dans la bibliothèque de l'école et s'installe dans le calme pour lire durant un quart d'heure. Ce moment de calme leur permet de se poser avant d'entrer dans leur apprentissage. De plus, on le sait, la lecture permet de développer la mémoire et les capacités cognitives, la concentration et l'attention, l'expression orale et écrite, développe l'esprit d'analyse et l'esprit critique, diminue le stress et l'anxiété en plus d'accroître l'imagination.

De nombreuses activités physiques sont mises en place pour muscler les poignets et les doigts. Ceci dans le seul but de rendre l'acte d'écriture moins douloureux et moins pénible. Ex : étirement des doigts et des poignets, travailler la pâte pour faire du pain ou des biscuits, travailler la terre pour planter des fleurs ou faire des semis,...

Pour les activités de mathématiques, nous utilisons les matériaux naturels et réutilisables récoltés et fabriqués par les enfants eux-mêmes (quand c'est possible) en tant qu'outils concrets ou les perles Montessori dans la continuité de ce qui est utilisée en maternelle chez nous.

Le lieu dans lequel se situe l'école est mis à profit des apprentissages et du bien-être des élèves. Il est aussi moteur de responsabilités, d'implication et de coopération lorsque nous prenons soin des animaux et des locaux.

Il va de soi que la nature à une place centrale au sein de notre pédagogie. Nous y passons le plus de temps possible en adéquation avec les besoins pédagogique des élèves.

Dans notre grille horaire et par tous les temps, une plage horaire est destinée aux apprentissages en extérieur.

Il nous paraît essentiel que la responsabilité au sein de l'école et de la ferme soit mise en avant. Un tableau des charges est mis en place. Chaque jour, chaque enfant saura ce qu'il doit faire pour le bon fonctionnement de la vie de l'école, par exemple : arroser les fleurs, nettoyer les enclos, gérer la bibliothèque de la classe, ranger et entretenir les outils d'apprentissage, ...

Chacun à sa place à la ferme et chacun contribue à sa bonne gestion.

Dès le début du primaire, vos enfants sont invités à écrire d'abord des phrases et ensuite des textes. Ils possèdent tous un cahier personnel qui est « leur journal de bord ». Ils tiennent scrupuleusement ce journal et y inscrivent ce qu'ils ont fait au cours de leur journée ou semaine, l'activité qui les a marqués, un ressenti, une phrase de chanson apprise, un dessin scientifique d'un animal observé,... Ce cahier est un lien entre l'école et la maison. Il vous permet d'avoir une idée concrète de ce que votre enfant fait et découvre à l'école.

Des activités essentielles à vivre

Les moments de liberté et de jeux sont toujours une réponse aux besoins des enfants. Mais il est évident que l'enseignant met tout en œuvre dans sa recherche d'activités pour éveiller au maximum l'intérêt des enfants.

Dans un souci de bienveillance et pour favoriser le développement de la confiance en soi. Les enfants de maternelle et de primaire sont sensibilisés aux bienfaits du Braingym et à la méthode félicitée. Ces deux méthodes sont étroitement liées aux mouvements, à la kinésiologie à la connexion entre les 2 pôles du cerveau. Mais également au yoga et à la méditation pleine conscience, il est scientifiquement prouvé que ces techniques améliorent l'apprentissage, renforcent la confiance en soi et apaisent ses pratiquants.

Les enseignants sont formés à la gestion de conflit et/ou à la communication non-violente et s'engagent à poser un cadre clair et bienveillant afin de répondre au mieux aux besoins de chaque enfant. Nous mettons un point d'honneur à ce que chaque enfant se sente écouté et épaulé. Cela passe également par la mise en place de conseils de classe et aussi de conseils d'école. Les enfants, à l'aide de leur enseignant, participent à la rédaction de la charte de la classe, qui vient en plus du règlement d'ordre intérieur de l'école.

Eveil aux langues

On le sait le cerveau des enfants est comme une éponge, plus elle est nouvelle (jeune) mieux elle absorbe ! Nous proposons donc une fois par semaine des ateliers ou activités en immersion anglais grâce à une intervenante extérieure. Ces ateliers/activités ont pour but d'initier, dès leur plus jeune âge, les enfants à l'anglais. Nous sommes convaincus de l'importance d'avoir des notions d'Anglais pour pouvoir s'ouvrir au monde et faciliter l'apprentissage de la langue en secondaire. Il peut y avoir, au cours de l'année, des ateliers « ouverture sur le monde » lors desquels des personnes d'autres origines viendraient parler de leur culture, leurs traditions et nous ouvrir aux autres langues du monde.

Décloisonnement

Nos journées sont divisées en deux. Les matinées sont consacrées au travail axé sur l'acquisition des compétences liée au nouveau référentiel et aux examens de fin de cycle que les élèves devront passer. De manière ludique et structurée au travers :

De leurs manuels scolaires

De manipulation

De mise en situation de la vie courante et pratique pour atteindre ces objectifs

Les après-midi se font en décloisonnement maternelle et primaire avec les deux enseignants qualifiés, ce qui permet d'adapter l'atelier en fonction du niveau des élèves.

Lors de ce décloisonnement des activités tel que de l'éveil, des expériences, du théâtre, de l'art, de la musique, des ballades en compagnies des animaux sont des exemples d'activités proposés. C'est aussi le moment durant lequel les institutrices prévoient des activités bibliothèque, ludothèque, préparation Fancy-fair,...

Que ce soit en maternelle ou en primaire, il nous paraît indispensable de mettre en place des activités ritualisées, notamment autour des jours de la semaine, des mois, sur l'organisation et la compréhension des calendriers, les phases de la Lune, les saisons,...

Lors de ces moments de décloisonnement, les institutrices prévoient des activités bibliothèque, ludothèque, préparation Fancy-fair,...

Sortir de la ferme

Nous sommes désireux de réaliser plusieurs sorties pédagogiques et ludiques. Tel que des musées, la patinoire, des parcs et autres.. Pour ses sorties, nous demandons l'aide des parents pour véhiculer tous les élèves.

Festivités

L'école se veut aussi un lieu de rencontre et de fête. C'est la raison pour laquelle, chaque année, nous organisons une fancy-fair, une porte ouverte, un marché de Noël et plusieurs autres activités. Nous

avons la volonté de fédérer une communauté autour de l'école et de ses projets et ainsi d'apporter des fonds supplémentaires pour garder un minerval le plus accessible possible.

Photo de classe

En tant que parents, nous connaissons l'importance d'avoir des souvenirs de nos enfants et de leurs camarades de classe. C'est pourquoi nous invitons une photographe (N.Logie - Photographe) pour qu'elle réalise des photos de classe et des photos individuelles une fois par an.

Les évaluations

Il n'y a pas d'interrogation chiffrée, pas d'examen, ni de devoir obligatoire (excepté une recommandation d'échange, pour la lecture notamment). Seuls les contrôles bisannuels, (pour les primaires : en fin de 2ème, 4ème et 6ème années) sont obligatoires et s'opèrent dans une autre école. L'inscription à ceux-ci se fait en début d'année.

Même si la réussite de ces contrôles n'est pas notre seul objectif, les accompagnateurs aideront les enfants à préparer ces épreuves pour les passer avec succès.

Pour ce faire, nous demandons à chaque élève de disposer de ses propres manuels scolaires certifiés par la FWB et mis à jour avec le nouveau pacte d'excellence.

Les rencontres

L'équipe pédagogique se rencontre toutes les deux semaines. Ces rencontres ont pour but de préparer les activités et les ateliers. Les enseignantes peuvent ainsi mettre au point des ateliers qui s'adaptent à tous les profils d'enfants inscrits dans l'école.

Nous organisons des rencontres parents - enseignants avant chaque congé scolaire. Cela nous permet de faire le point sur la situation des enfants et d'établir en accord avec les parents des objectifs que l'on se fixe pour la suite de l'année. Il est évident que nous organisons des rencontres supplémentaires si nous jugeons cela nécessaire.

Au moins une fois par an, nous organisons une rencontre entre parents, enseignants et fondateurs pour faire le point sur l'année. Celle-ci a pour but de faire évoluer le projet, de partager nos points de vue et de garder toujours une communication fluide et transparente entre nous.

Sensibilisation au zéro déchet

C'est important pour nous de sensibiliser nos élèves au zéro déchet, leur expliquer les conséquences que les déchets du quotidien ont sur notre environnement et sur l'avenir de notre planète.

Le tri des déchets fait partie intégrante du mode de fonctionnement des enfants à la ferme. Au cours de l'année, les enfants ont plusieurs activités de sensibilisation sur ce sujet grâce notamment au compost de la ferme. Il nous semble primordial d'offrir aux enfants une vision du monde moins matérialiste et de leur proposer des alternatives écologiques et durables. Nous demandons aux parents de « jouer » le jeu et d'éviter au maximum les emballages en plastique notamment.